

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Хорновар - Шигалинская СОШ имени

Героя Советского Союза Юхвитова П.С.»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМ



Михайлова А.В.

Протокол №1 от «25» 08 .2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Алексеева О.А

«28» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Вр.И.О. директора школы



Волкова В.В.

Приказ №101 от «29» 08 2023 г



Рабочая программа

по родному (чувашскому) языку для 5-9 классов

МБОУ «Хорновар-Шигалинская средняя общеобразовательная школа имени

Героя Советского Союза Юхвитова Петра Сергеевича»

Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Учитель Сандярова Галина Николаевна

Категория высшая

2023/ 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа.

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

– воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

– освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

– воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса чувашского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

– коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чувашского речевого этикета);

– познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в

том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

– регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этническими нормами общения.

Таким образом, обучение родному (чувашскому) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 класс	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлӗхутшӑну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Умение общаться – важная часть культуры человека.</p> <p>Речь (<i>пуплев</i>) и речевое общение (<i>пуплевлӗхутшӑну</i>).</p> <p>Речевая ситуация. Речь устная и письменная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).</p> <p>Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.</p> <p>Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога. Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>

Текст и его основные признаки (Текст тата унӑнпаллисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.</p> <p>Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p>	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p>
Структура текста (Текст тытӑмӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Композиционная структура текста.</p> <p>План текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p>	<p>Ориентироваться в структуре текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p>Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Чӑвашчӗлхи – чӑвашхалӑхӗнтӑванчӗлхи)	
<p>Чувашский язык – родной язык чувашского народа.</p>	<p>Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.</p> <p>Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.</p>
Повторение изученного в начальных классах (Кӗсӗн классенче вӗреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Звуки (<i>сасӑсем</i>) и буквы (<i>саспаллисем</i>). Чувашский алфавит.</p> <p>Состав слова (<i>сӑмахтытӑмӗ</i>): корень (<i>сӑмахтымарӗ</i>) и аффиксы (<i>аффикссем</i>).</p> <p>Части речи (<i>пуплевнайӑсем</i>).</p> <p>Простое предложение (<i>хутсӑрпредложени</i>).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (<i>Предложенинтӗп тата кӗсӗнчленӑсем</i>).</p> <p>Однородные члены предложения (<i>пӗрйышшичленсем</i>).</p>	<p>Различать звуки родной речи.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p>

<p>Обращения (<i>Чёнусем</i>). Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Простые (<i>хутсар</i>) и сложные (<i>хутла</i>) предложения. Предложения с прямой речью (<i>түрĕпуплевлĕпредложени</i>).</p>	<p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами. Различать, сравнивать простые и сложные предложения. Различать предложения с прямой речью.</p>
<p>Фонетика и орфоэпия (Фонетика тата орфоэпи). Графика и орфография (Графика тата орфографи). Культура речи (Пуплев культури). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук (<i>сасă</i>) как единица языка. Система гласных звуков (<i>уçăсасăсем</i>) чувашского языка. Мягкие (<i>семсе</i>) и твердые (<i>хытă</i>) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i>. Закон сингармонизма (<i>сăмахриуçăсасăсенкилĕшĕвĕ</i>), его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы. Классификация согласных звуков (<i>хупăсасăсем</i>). Сонорные (<i>яланяңравлă</i>) и глухие (<i>яңравсар</i>) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (<i>хытă</i>) и мягкие (<i>семсе</i>) согласные. Слог (<i>сытăк</i>) и ударение (<i>нусăм</i>). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Фонетический анализ (<i>фонетика тишкерĕвĕ</i>). Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме. Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мягкие и твердые гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за речью, соблюдать нормы чувашской орфоэпии. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Проводить фонетический анализ слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. Пользоваться орфографическими словарями.</p>

Орфографические словари.	
Лексикология и фразеология (Лексика́па фразеологи). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (<i>сăмах</i>) как основная единица языка.</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова (<i>сăмахăн лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем</i>).</p> <p>Однозначные и многозначные слова (<i>пĕрпĕлтерĕшлĕ тата нумайпĕлтерĕшлĕсăмахсем</i>).</p> <p>Прямое и переносное значения слова (<i>тĕрĕ тата куçăмлăпĕлтерĕшсем</i>).</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы (<i>синонимсем, антонимсем, омонимсем</i>) и их виды.</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (<i>тĕпчăвашсăмахĕсем</i>) и заимствованные слова (<i>йышăннăсăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (<i>кивелнĕсăмахсемпеçĕнĕсăмахсем</i>).</p> <p>Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (<i>пуртеусăкуракансăмахсем</i>) и диалектизмы (<i>вырăнтикалаçусăмахĕсем</i>), термины (<i>терминсем</i>), профессионализмы (<i>профессисăмахĕсем</i>), жаргонизмы (<i>киревсĕрсăмахсем</i>).</p> <p>Стилистическая окраска слова.</p> <p>Фразеологизмы (<i>сăмахçаврăнăшĕсем</i>), их значения.</p> <p>Особенности употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в художественной литературе слова с переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	

<p>Общие сведения о строении (<i>сăмахтытăмĕ</i>) и образовании слов (<i>сăмахпулăвĕ</i>).</p> <p>Корень (<i>сăмахтымарĕ</i>) и основа (<i>сăмахтĕпĕ</i>) слова.</p> <p>Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (<i>сăмахтăвакан тата сăмахаулăштараканаффиксем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (<i>пĕртымартанпулăсăмахсем</i>).</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова (<i>мăшăр, икĕхуткалакан тата хутлăсăмахсем</i>).</p> <p>Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)</p>	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.</p> <p>Умение пользоваться словарем.</p> <p>Фонетический и лексический разбор.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Знать изученный материал.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ.</p> <p>Пользоваться литературным языком.</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура)</p>	
<p>Речевой этикет (<i>пуплевэтикĕчĕ</i>) чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (чувашский)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (чувашскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (чувашскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

- экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

- Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

- Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

- Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

- Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

- Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

- Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

- Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,

грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к / р	п / р				
Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ								
1.1	Речь и речевое общение.				<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p>Адекватно употреблять языковые средства при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т.п.).</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>	Текущий контроль Устный опрос	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkul.su/129.html	
1.2	Текст и его основные признаки. Развитие речи				<p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p>	Практическая работа, устный опрос, работа с карточками	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkul.su/129.html	
1.3	Структура текста.				<p>Ориентироваться в структуре текста. Делить</p>	Практическая работа,	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/	

	Развитие речи.				<p>текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).</p> <p>Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста</p>	устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа	u/https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkui.su/129.html
	Итого по разделу						
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ							
2.1	Чувашский язык – родной язык чувашского народа				<p>Понимать, объяснять значение Родины, родного края, отчего дома.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность; роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.</p> <p>Осознавать красоту, богатство, выразительность чувашского языка.</p>	Устный опрос	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/
2.2	Повторение изученного в начальных классах. Контрольная работа.				<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Находить в тексте предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять самостоятельно</p>	Практическая работа, устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа,	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ u/https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkui.su/129.html

					предложения с однородными членами. Различать, сравнивать простые и сложные предложения. Различать предложения с прямой речью.		
2.3	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Контрольный диктант..				Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смыслообразительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мягкие и твердые гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Пользоваться орфографическими словарями.	Практическая работа, устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ https://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkul.su/129.html
2.4	Лексикология и фразеология. Культура				Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.	Практическая работа, устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ https://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkul.su/129.html

	а речи. Проверочная работа				<p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в художественной литературе слова с переносным значением.</p> <p>Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p>		
2.5	Состав слова и словообразование. Проверочная работа.				<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	Практическая работа, устный опрос, письменная проверка, самостоятельная работа, тестовые задания	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ https://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkui.su/129.html
2.6	Повторение изученного за учебный год.				<p>Знать изученный материал.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ.</p> <p>Пользоваться литературным</p>	Практическая работа, устный опрос, письменная проверка,	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/ https://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508 https://www.shkui.su/

	Развитие речи. Контрольная работа				языком.	контрольная работа	ul.su/129.html
Итог по разделу							
Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ							
3.1	Язык и культура				<p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>	Устный опрос	https://edu.tatar.ru/ https://portal.shkui.su/
По разделу							
Общее количество часов по программе							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р	По плану	Фактич.	
1.	Чувашский язык – родной язык чувашского народа.	1			2.09		Устный опрос
2	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	1			4.09		Словарный диктант
3.	Звуки и буквы. Чувашский алфавит. Состав слова: корень и аффиксы	1			7.09		Работа с карточками
4	Части речи	2			9.09 11.09		Самостоятельная работа
5	Простое предложение. Главные члены. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3			14.09		Письменная проверка
		2			16.09 18.09 21.09 23.09		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			25.09		Письменная проверка
7	Текст как продукт речевой деятельности. Композиционная структура текста. Средства связи предложений и частей текста.	2			28.09 30.09		Ответы на вопросы
8	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		02.10		Контрольная работа
9	Обращения.	2			05.10 07.10		Работа с карточками
10	Тема, основная мысль текста. Микротема текста.	1			09.10		Устный опрос
11	Развитие речи. Сочинение по одной теме из упр.84.стр.33	2		1	12.10 14.10		Практическая работа
12	Простые и сложные предложения.	1			16.10		Письменная проверка

13	Простые и сложные предложения. Практическая работа.	2		1	19.10 21.10		Практическая работа
14	План текста. Абзац и его структура.	1			23.10		Устный опрос
15	Развитие речи. Изложение с изменением лица (от 1-го лица) «Обед птиц». » Упр.110 стр.43.	2		1	26.10 09.11		Практическая работа
16	Предложения с прямой речью.	3			11.11 13.11 16.11		Письменная проверка
17	Речь диалогическая и монологическая.	1			18.11		Устный опрос
18	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.	1			20.11		Устный опрос
19	Сочинение-рассуждение «Собака - лучший друг человека».	2		1	23.11 25.11		Ответы на вопросы: Почему все так говорят? А как считаешь ты? Есть ли у тебя собака? Расскажи о ней. А если нет - расскажи, хотел бы ты ее завести, какую и почему?
20	Фонетика как раздел лингвистики Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка.	2			27.11 30.11		Работа с карточками
21	Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки.	1			02.12		Тестовое задание
22	Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами <i>е, ю, я</i> .	1			04.12		Работа с карточками
23	Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы.	2			07.12 09.12		Устный опрос
24	Заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.	2			12.12 14.12		Устный опрос

25	Стиль речи. Контрольный диктант	2			16.12 18.12		Устный опрос
26	Классификация согласных звуков	1			21.12		Работа с карточками
27	Сонорные согласные звуки.	1			23.12		Письменная проверка
28	Глухие согласные звуки.	1			25.12		Письменная проверка
29	Твердые и мягкие согласные.	1			28.12		Самостоятельная работа
30	Хупа сасасен семселехне сырура палартасси	1			11.01		Словарный диктант
31	Развитие речи. Изложение	2		1	13.01 15.01		Практическая работа
32	Озвончение глухих согласных.	1			18.01		Словарный диктант
33	Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах.	1			20.01		Устный опрос
34	Слог и ударение . Ударение в чувашском языке.	1			22.01		Устный опрос
35	Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.	1			25.01		Устный опрос
36	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.	1			27.01		Устный опрос
37	Фонетический анализ	2			29.01 01.02		Письменная проверка
38	Контрольный диктант	1	1		03.01		Диктант
39	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика, как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова	1			05.02		Устный опрос
40	Однозначные и многозначные слова	2			08.02 10.02		Устный опрос

41	Прямое и переносное значения слова.	1			12.02		Устный опрос
42	Омонимы	2			15.02 17.02		Работа с карточками
43	Синонимы, и их виды.	2			19.02 22.02		Словарный диктант
44	Антонимы, и их виды.	2			24.02 26.02		Работа с карточками
45	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности	1			29.02		Устный опрос
46	Развитие речи. Изложение	2		1	02.03 04.03		Практическая работа
47	Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы.	1			07.03		Тестовые задания
48	Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: профессионализмы, жаргонизмы	1			09.03		Устный опрос
49	Речевой этикет чувашского языка.	2			11.03 14.03		Устный опрос
50	Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.	1			16.03		Устный опрос
51	Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.	1			18.03		Устный опрос
52	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			21.03		Устный опрос
53	Лексический разбор слов.	2			01.04 04.04		Письменная проверка
54	Контрольный диктант	1	1		06.04		Диктант
55	Общие сведения о строении и	1			08.04		Устный опрос

	образовании слов. Корень основа слова.						
56	Аффиксы: словообразующие и словоизменительные).	2			11.04 13.04		Работа с карточками
57	Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках. (пёрремёшле тата иккёмёшле сáмахсем)	1			15.04		Устный опрос
58	Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.	2			17.04 20.04		Самостоятельная работа
59	Сложные слова. Правописание слов. Правописание аббревиатур.	2			22.04 25.04		Работа с карточками
60	Повторяющиеся слова. Правописание слов	1			27.04		Устный опрос
61	Парные слова. Правописание слов.	1			04.05		Работа с карточками
62	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2			06.05		Письменная проверка
63	Контрольная работа. Диктант.	1	1		11.05		Диктант
64	Разделы науки о языке. Лексика.	1			13.05		Работа с карточками
65	Синтаксис и пунктуация	2			16.05 18.05		Работа с карточками
66	Фонетика и графика. Орфография.	1			20.05		Самостоятельная работа
67	Фонетический и лексический разбор	2			23.05 25.05		Работа с карточками
68	Морфемный и словообразовательный анализ.	2			27.05 30.05		Самостоятельная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Л.П.Сергеева, Е.А. Андреевой, Г.Ф.Брусовой «Чувашский язык».5 класс.-Чебоксары:ЧКИ,2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Г.В.Брусова. Сборник текстов для изложений по чувашскому языку в 5-9 классах, Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1997 г.;
- Л.Г.Петрова, В.А.Егорова. Сборник диктантов, Чувашское книжное издательство, Чебоксары,2006 г.;
- М.И.Скворцов, А.В. Скворцова. Русско- чувашский словарь, Чувашское книжное издательство, Чебоксары,2002 г.;
- М.И.Скворцов, А.В. Скворцова. Чувашско- русский словарь,Чувашское книжное издательство, Чебоксары,2006 г.;
- М.И.Скворцов, Чувашско- русский словарь для 5-9 классов ,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1989 г. ;
- Л.П.Сергеев Орфографический словарь чувашского языка для 5-9 классов,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1990 г. ;
- Чувашский язык . Справочник для 5-9 классов,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2006 г. ;
- Е.А.Майков, З.П.Михайлова, Г.В. Кузьмина. Тестовые задания по чувашскому языку,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1999 г.
- Л.П.Сергеев, Грамматические игры: 5-9 кассы,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2008 г. ;
- Л.Г.Петрова ,Сборник упражнений для 5 класса,Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 2010 г. ;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Содержание учебного предмета

Родной язык – источник знаний.

Повторение пройденного в V классе

Лексика и фразеология. Культура речи

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Существительные собственные и нарицательные.

Начальная форма существительных. Число имен существительных. Образование множественного числа существительных.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Русские существительные, не имеющие единственного числа, в чувашском языке (*ножницы – хачă, хачăсем; очки – куçлăх, куçлăхсем, но каникулы – каникул*).

Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Заемствованные из русского языка несклоняемые существительные.

Форма принадлежности существительных..

Имена существительные с аффиксом *-чĕ* (*каçчĕ, шкултаччĕ*.)

Частичный морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. .

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлĕ – илемли, илемлĕскер, чипер – чиперри, чиперскер*). Имена прилагательные с аффиксом *-чĕ* (*илемлĕччĕ, капăрччĕ*).

Сравнительная степень прилагательных.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении.

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные и их образование. Полные и краткие количественные числительные.

Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Имена числительные с аффиксом *-чĕ*. (*Эпĕ ун чух улттăрччĕ*.)

Частичный морфологический разбор имени числительного.

Местоимение

Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Разряды местоимений. Личные местоимения (*эӗ, эсӗ, вӑл, эфир, эсир, вӗсем*). Возвратные местоимения (*хам, ху, хӑй, хамӑр, хӑвӑр, хӑйсем*). Указательные местоимения (*ку, ҫак, кашни, леш, акӑ, авӑ*). Вопросительные местоимения (*кам, мӗн, мӗнле, хӑш, миҫе, мӗн чухлӗ*). Отрицательные местоимения (*никам, нимӗн, нимле, нихӑш, нимӗн чухлӗ*). Неопределенные местоимения (*такам, темӗн, темле, тахӑш, темӗн чухлӗ, темиҫе*). Определительные местоимения (*пӗтӗм, пур*).

Изменение личных и возвратных местоимений по падежам. Согласование личных местоимений с глаголами.

Связь местоимений с послелогоми, частицами.

Частичный морфологический разбор местоимения.

Наречие

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия.

Разряды наречий по значению. Наречия образа действия (*мӗнле? хӑвӑрт, ерипен, сасартӑк*). Наречия времени (*хӑҫан? паян, ялан, кӑҫал; хӑҫанччен? халиччен, паянччен, ӗнерччен; хӑҫантанпа? иртенне, ӗнертенне*). Наречия места (*ӑҫта? кунта, ниҫта, йӗри-тавра; ӑҫтан? кунтан, ниҫтан, унтан; ӑҫталла? кунталла, унталла, каялла*). Наречия меры (*мӗн чухлӗ? кӑшит, ытла, питӗ, пӑртак; мӗн таран? мӗн тери?*). Наречия причины (*мӗншӗн? ахаль*).

Наречия-антонимы (*паян – ыран, ҫулла – хӗлле, кунта – унта*).

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места (*кунта – кунтарах, таҫта – таҫтарах*), наречий времени (*час – часрах, ӗлӗк – ӗлӗкрах, анчах – анчахрах, халь – хальтерех*), наречий меры (*ытла – ытларах, пӑртак – пӑртакрах*).

Образование превосходной степени наречий образа действия (*аран-аран, хуллен-хуллен*).

Частичный морфологический разбор наречия.

Подражательные слова

Морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Вопрос подражательного слова *мӗнле?*

Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским.

Употребление подражательных слов в речи.

Глагол

Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении. Начальная форма глагола.

Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее (прошедшее очевидное, прошедшее многократное). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам.

Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное). Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении.

Частичный морфологический разбор глагола.

Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)

Классы 6

Учитель Сандиярова Галина Николаевна

Количество часов 70

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных диктантов 4, изложений 3, тестов 4, сочинений 1, диктантов 2.

Учебное пособие: Чувашский язык 6 класс..Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов.- Чебоксары, Чувашское книжное издательство: 2014.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Сроки проведения	
			По плану	факт
1.	Родной язык – источник знаний. Повторение изученного в 5 классе. Лексика	1	4.09	
Вёреннинне аса илесси (3)				
2.	Повторение изученного в 5 классе. Фразеология. Культура речи.	1	9.09	
3.	Морфология. Части речи.	1	11.09	
4.	Входная контрольная работа Диктант «Хура фёлен»	1	16.09	
Морфологи. Орфографи. Имя существительное (18)				
5.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	18.09	
6.	Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.	1	23.09	
7-8	Изложение «Шартган»	2	25.09 30.09	
9	Число имен существительных . Имена собственные и имена нарицательные.	1	2.10	
10	Образование имен существительных. Словарный диктант.	1	7.10	
11	Склонение имен существительных	1	9.10	
12	Типы склонений имен существительных.	1	14.10	

13	Типы склонений имен существительных.	1	16.10	
14	Форма принадлежности существительных.	1	21.10	
15	Правописание имен существительных в форме принадлежности.	1	23.10	
16	<u>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме: «Имя существительное»</u>	1	11.11	
17	Склонение имен существительных заимствованных из русского язык.	1	13.11	
18	Имена существительные с аффиксами –ри, -ти, -чи, -хи.–ла, -сар, -ла, -серен,-че	1	18.11	
19	Морфологический разбор имен существительных.	1	20.11	
20	Развитие речи. Сочинение-описание животного.	1	25.11	
21	Повторение и обобщение темы: «Имена существительные».	1	27.11	
22	Проверочное тестирование по теме «Имена существительные».	1	2.12	
Имя прилагательное (11 сех.)				
23	Имя прилагательное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного.	1	4.12	
24	Образование имен прилагательных	1	9.12	
25	Правописание имен прилагательных с аффиксами – лă (-лѐ), -ла(-ле), -ка(-ке),-чѐ(-чѐ),	1	11.12	
26	Разряды имен прилагательных.	1	16.12	
27-28	Изложени: «Надежда Павлова»	2	18.12 23.12	
29	Качественные прилагательные.	1	25.12	
30	Выделительная форма имен прилагательных.	1	13.01	
31	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	15.01	

32	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	20.01	
33	Повторение и обобщение по теме: «Имена прилагательные». <u>Проверочное тестирование по теме: «Имя прилагательное»</u>	1	22.01	
Имя числительное (9 сех.)				
34	Имя числительное. Морфологические признаки, синтаксическая функция имен числительных.	1	27.01	
35	Разряды имен числительных.	1	29.01	
36	Количественное числительное.	1	3.02	
37	Порядковое числительное.	1	5.02	
38	Разделительное числительное.	1	10.02	
39	Собирательное числительное.	1	12.02	
40	Деловые бумаги. Автобиография.	1	17.02	
41	Морфологический разбор имен числительных. Повторение.	1	19.02	
42	<u>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</u>	1	24.02	
Местоимение (11 сех.)				
43	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения.	1	26.02	
44	Личные местоимения.	1	2.03	
45	Возвратные местоимения.	1	4.03	
46	Указательные местоимения.	1	4.03	
47	Вопросительные местоимения.	1	9.03	

48	Отрицательные местоимения.	1	11.03	
49	Неопределенные местоимения.	1	16.03	
50	Определительные местоимения.	1	18.03	
51	Развитие речи. Близкое к тексту изложение.	1	1.04	
52	Морфологический разбор местоимения.	1	6.04	
53	<u>Урок-зачёт</u> <u>Проверочное тестирование по теме: «Местоимение»</u>	1	8.04	
Наречия (4сех)				
54	Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия	1	13.04	
55	Разряды наречий.	1	15.04	
56	Образование наречий.	1	20.04	
57	Сравнительная степень наречий.	1	22.04	
Звукоподражательные слова (1 сех)				
58	Подражательные слова. Категории подражательных слов.	1	27.04	
Глагол (10 сех)				
59	Глагол как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.	1	29.04	
60	Изъявительное наклонение.	1	4.05	

61	Настоящее и будущее время.	1	6.05	
62	Прошедшее неочевидное время. Прошедшее многократное время.	1	11.05	
63	Повелительное наклонении.	1	13.05	
64	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</u>	1	18.05	
65	Условное наклонение.	1	20.05	
66	Сослагательное наклонение	1	25.05	
67	<u>Контрольное тестирование</u>	1	27.05	
68	Закрепление ранее изученных тем Урок – обобщение по изученным темам.	1	31.05	

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие чувашского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры чувашского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса чувашского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи, включая личные местоимения;

в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получат возможность научиться:
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы чувашского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащиеся получают возможность научиться:
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Содержание учебного предмета

Введение. Родной язык окрыляет душу.

1. Повторение пройденного в 5-6 классах.

2. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

3. Инфинитив Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

4. Причастие Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование причастий настоящего, прошедшего, будущего времени.

Умение правильно строить предложения с причастным оборотом.

5. Деепричастие

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Образование деепричастий.

6. Служебные части речи. Послелог

I. Послелог как служебная часть речи. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

7. Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

8. Частица

Частица (*татӑк*) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вайлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӗслев*), неопределенные (*палӑмар*), смягчения (*семсетӳ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

9. Синтаксис. Словосочетание

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка. Словосочетание (*сӑмах майлашӑвӗ*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансӑр*) и сложные (*анлӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашӑвӗсем*), глагольные (*глагол майлашӑвӗсем*), наречные (*наречи майлашӑвӗсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухӑйтӗшши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйтусамахӑсем*) и вопросительные частицы (*ыйтутатӑкӑсем*).

Утвердительные (*нурӑ*) и отрицательные (*сукӑ*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи. Ситнтаксический разбор словосочетания

10. Текст.

11. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими

12. Повторение в конце года

Тематическое планирование

по родному языку(чувашскому)

Классы _____ 7 _____

Учитель: Сандиярова Галина Николаевна

Количество часов 70

Всего __70__ часов; в неделю __2__ часа.

Плановых контрольных диктантов __6__, изложений __4__, сочинений __1__, тестов _____3__ ч.

Учебное пособие: «Чувашский язык» для 7 класса, Ю.М.Виноградов, Л.Г.Петрова Чебоксары. Чувашское книжное издательство.2016 год

№ п/п	Тема	Кол. час.	Дата проведения	
			План.	Факт
1.	Родной язык окрыляет душу	1	04.09	
<i>Повторение пройденного в 5-6 классах. (4 час.)</i>				
2	Повторение изученного в 6 классе. Морфология. Имя существительное, прилагательное	2	06.09 08.09	
3	Повторение изученного в 6 классе имя числительное, местоимение.	2	09.09 11.09	

4	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Айта»	1	13.09	
5	Повторение изученного в 6 классе Наречие.Глагол.	2	16.09 18.09	
ГЛАГОЛ				
Неспрягаемые формы глагола (22 час.)				
6	Глагол.Неспрягаемые формы глагола	1	20.09	
7	Сочинение «Моя мечта».	2	22.09 25.09	
8	Инфинитив.	1	27.09	
9	Инфинитив.Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.	1	29.09	
10	Причастие.	1	02.10	
11	Формы выделения причастий.	1	4.10	
12	Настоящее причастие	2	06.10 9.10	
13	Прошедшее причастие	2	11.10 13.10	
14	Изложение «Соревнование»	2	16.10 18.10	
15	Будущее причастие	2	20.10 23.10	
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	25.10	
17	Склонение причастий	2	27.10 8.11	
18	Причастие долженствования	1	10.11	
19	Причастие достаточности	1	11.11	
20	Обобщение изученного по теме «Причастие»	2	13.11 15.11	
21	Деепричастие.	1	17. 11	
22	Образование деепричастий	2	20.11 22.11	
23	Значимая роль деепричастий.	1	24.11	
24	Выделение деепричастных оборотов запятыми.	1	27.11	

25	Изложение с творческим заданием «В лесу»	2	29.11 01.12	
26	Зачет по теме «Личные и безличные глаголы». Тест	1	04.12	
27	Контрольная работа по теме: «Безличные глаголы».	1	06.12	
Служебные части речи Послелог (3 час.)				
28	Послелог (<i>хыç сӑмах</i>) как служебная часть речи.	1	08.12	
29	Значение и роль послелогов в предложении.	2	11.12 13.12	
30	Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.	1	15.12	
Союзы (4 час.)				
31	Союз (<i>пӗтӗҫтерӱ</i>) как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.	1	18.12	
32	Виды союзов: сочинительные (<i>сыпӑнуллӑ</i>), подчинительные (<i>пӑхӑнуллӑ</i>). Знаки препинания в предложениях с союзами.	2	20.12 22.12	
33	Интонация предложений с союзами. Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.	2	25.12 27.12	
34	Тест по темам «Хыçсӑмах» и «Союз»	1	29.12	
Частицы (5 час.)				
35	Частица (<i>татӑк</i>) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.	2	10.01 12.01	
36	Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, смягчения.	1	15.01	

37	Правописание частиц в предложении.	1	17.01	
38	Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.	1	19.01	
39-40	Изложение « Пятерка с хвостиком».	2	22.01 24.01	
Междометие (4 час.)				
41	Междометие (<i>чĕвĕ</i>) как особый разряд слов. Значение междометий в речи.	1	26.01.	
42	Правописание междометий в предложениях Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.	2	29.01 31.01	
43	Обобщение по теме «Служебные части речи».	2	2.02 5.02	
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Служебные части речи».	1	7.02	
Синтаксис (18 час.)				
45	Что такое язык? Что такое речь?	1	9.02	
46	Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.	2	12.02 14.02	
47	Словосочетание (<i>сăмах майлашăвĕ</i>) как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания	1	16.02	
48	Структура словосочетания	2	19.02 21.02	
49	Виды словосочетаний:	2	26.02 28.02	
50	Средства синтаксической связи слов в предложении.	1	1.03	

51	Синтаксический разбор словосочетания	2	4.03 6.03	
52-	Диктант	1	11.03	
53	Предложение (<i>предложени</i>) как единица языка и единица речи. Простые и сложные предложения	2	13.03 15.03	
54	Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (<i>шухйитёшиши</i>) предложения.	2	18.03 20.03	
55-56	Изложение с творческим заданием. «Собака – друг человека»	2	22.03 1.04	
57	Порядок слов в предложении	2	03.04 5.04	
58	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Вопросительные (<i>ыйтуллӑ</i>) и невопросительные (<i>ыйтусӑр</i>) предложения.	2	8.04 12.04	
59	Контрольная работа по теме: «Предложение и словосочетание»	1	15.04	
60	Работа над ошибками	1	17.04	
61	Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (<i>ыйтусамахёсем</i>) и вопросительные частицы (<i>ыйтутатӑкёсем</i>).	1	19.04	
62	Утвердительные (<i>пурӑ</i>) и отрицательные (<i>сукӑ</i>) предложения. Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.	1	22.04	
Текст (3 сех.)				
63	Текст.	2	24.04 26.04	
64	Стили текста. Научный стиль.	2	29.04 3.05	
65	Сочинение на свободную тему	2	06.05 8.05	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (Язык и культура) (1 час)				

66	Праздники, обычаи, традиции чувашского народа в сопоставлении с другими	1	10.05	
Повторение изученного. (5сех.)				
67	Повторение по теме: «Безличная форма глагола»	2	15.05 17.05	
68	Повторение по теме: «.Служебные части речи»	1	20.05	
69	Итоговое контрольное тестирование	2	22.05 24.05	
70	Повторение по теме: «Синтаксис»	1	27.05	

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной язык (чувашский)»

Личностными результатами освоения учащимися программы по родному языку (чувашскому) являются:

- ✓ понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку и литературе, гордость за него;
- ✓ потребность сохранить чистоту родного языка;
- ✓ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по чувашскому языку являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- ✓ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ✓ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

- ✓ представление об основных функциях языка и литературы, о роли чувашского языка как национального языка чувашского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке и литературе; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

Содержание учебного предмета

Введение Родной язык – духовное наследие народа.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Умение правильно употреблять форму главного и зависимого слова.

Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Члены предложения

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Обращения, вводные слова

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сложные предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе, развитие речи

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе»

Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)

Класс 8

Учитель Сандиярова Галина Николаевна

Количество часов 70

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных диктантов 6. Сочинений 3, тестов 3
изложений 3 часа.

Учебное пособие: «Чувашский язык» для 8-9 класса, И.А.Анд. Чебоксары:
Чувашское книжное издательство, 2019г.

№ п.п	Тема урока	Кол. ча с.	Дата	
			План	Факт
1.	Родной язык – духовное наследие народа.	1	02.09	
2.	Повторение. Личная и безличная форма глаголов.	1	04.09	
3-4	Повторение. Служебные части речи.	2	09.09	
5	ПовторениеПредложение и словосочетание.	1	11.09	
6-7	Повторение. Словосочетание.	2	16.09	
8	Входная контрольная работа «Хӑюллӑ пӑчӑр»	1	18.09	
Простое предложение. Члены предложения				
9-10	Главные члены), способы их выражения. Подлежащее	2	23.09	
11-12	Сказуемое	2	25.09	
13	Связь подлежащего со сказуемым	1	30.09	
14	Тире между подлежащим и сказуемым	1	02.10	
15-16	Второстепенные члены предложения. Определение	2	07.10	
17-18	Контрольное изложение. «Н.Я.Бичурин»	2	9.10	

19-20	Дополнение	2	14.10	
21	Обстоятельство	1	16.10	
22	Обстоятельство	1	21.10	
23	<u>Контрольный диктант «Чеечёрёп»</u>	1	23.10	
24-25	Разбор простого предложения по членам	2	28.10.	
26	Работа над ошибками	1	30.10	
Односоставные предложения				
27	Понятие об односоставных предложениях. Предложения без подлежащего.	1	13.11	
28	Предложения без подлежащего	1	18.11	
29	Предложения без сказуемого.	1	20.11	
30-31	Р.Р. Сочинение Работа по картине Н.Сверчкова «Пушкин в чувашской деревне».	2	25.11 27.11	
32	Обобщающий урок	1	02.12	
Осложненные предложения				
33-34	Предложения с однородными членами	2	04.12	
35-36	Союзы в предложениях с однородными членами.	2	09.12	
37	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания	1	11.12	
38-39	Изложение с элементами сочинения: «Будильник»	2	16.12	
40-41	Предложения с обращениями. Интонация, знаки препинания.	2	18.12	
42	Контрольная работа за 2 четверть.	1	23.12	
43-44	Предложения с вводными словами и предложениями	2	25.12	
45-46	Пунктуация в предложениях с вводными словами	2		

	и предложениями		12.01 15.01	
47-48	Р.Р.Сочинение по картине Н. Овчинникова «Здравствуй, Земля».	2	19.01	
49-50	Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (<i>анлӓ</i>) и нераспространенные (<i>ансӓр</i>).	2	22.01	
51-52	Полные и неполные предложения.	2	26.01	
53-54	Урок –зачёт по теме «Однородные члены предложения, обращение, вводные слова»и Тест	2	29.01	
55	<u>Контрольный диктант</u> по теме « <u>Предложения с вводными словами, словосочетаниями предложениями</u> ».	1	02.02	
Предложения с обособленными членами				
56	Понятие об обособлении.	1	05.02	
57-58	Обособление предложений, Обособление предложений, причины обособления.	2	09.02	
59	Обособление предложений, виды обособления.	1	12.02	
60	Пунктуация в обособленных предложениях	1	16.02	
61-62	Разбор простых предложений. Зачет.	2	19.02	
63	Контрольный диктант по теме «Простые предложения».	1	26.02	
Предложения с прямой и косвенной речью				
64-65	Способы передачи чужой речи..	2	02.03	
66-67	Предложения с прямой речью	2	05.03	
68-69	Сочинение «Береги честь с молоду»	2	09.03	
70-71	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	2	12.03	

72-73	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	2	16.03	
74	Контрольный диктант. «Ик\ ё=л.»	1	19.03	
75	Диалог. Знаки препинания в диалогах.	1	03.04	
76	Цитаты. Знаки препинания в цитатах. (Эпиграф.)	1	7.04	
Сложные предложения				
77	Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.	1	10.04	
78	Виды сложных предложений.	1	14.04	
79-80	Бессоюзное сложное предложение	2	17.04	
81-82	Смысловые отношения между его частями.	2	21.04	
83-84	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	24.04	
85	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	28.04	
86	Контрольный диктант	1	05.05	
Речевая деятельность. Культура речи				
87	Говорение и письмо как виды речевой деятельности.	1	08.05	
88	Основные особенности устного высказывания. Основные особенности письменного высказывания	1	12.05	
89-90	Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	2	15.05	
91-92	Изложение с элементами сочинения	2	19..05	
93-95	. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и	3	22.05	

	неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений			
96-97	Повторение изученного.	2	26.05	
98	Контрольное тестирование	1	29.05	
99	Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе	1	30.05	
100-102	Повторение изученного	2	30.05	

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Чувашский язык» являются:

- понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение
- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметными результатами являются:

- представление о родном языке как языке чувашского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым

функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Содержание

<i>9 класс (68 часов)</i>	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>каласучёлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Научный стиль (<i>наука стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p> <p>Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>).</p>	<p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.</p> <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
<p>Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p>	<p>Находить в целом тексте элементы рассуждения.</p> <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать.</p> <p>Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод.</p> <p>Определять ведущий тип речи в тексте.</p>
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (1 час)	
<p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики.</p> <p>Основные изобразительные свойства</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики,</p>

чувацкого языка Выдающиеся чувашские лингвисты.	основные изобразительные свойства чувашского языка.
Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Сложносочиненное предложение (<i>сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени</i>): структура, виды способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Сложноподчиненные предложения (<i>пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем</i>), их структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑхутлӑпредложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)	
Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кӑткӑсланӑхутлӑпредложенисем</i>), средства связи в них. Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.	Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.
Повторение изученного в 5-9 классах	
Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации. Уметь создавать тексты в разных стилях.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Язык и культура	
Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова. Этнолингвокультурологический анализ слова.	Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Распознавать безэквивалентные слова. Произвести этнолингвокультурологический анализ слова.

Тематическое планирование
по родному языку (чувашскому)

Классы 9

Учитель Сандиярова Галина Николаевна

Количество часов 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных диктантов 5, изложений 3, тестов 2, сочинений -2

Учебное пособие «Чувашский язык» для 8-9 класса, Ю.М.Виноградов Чебоксары, 2020 год.

Тематическое планирование. Родной язык(чувашский) 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок о чувашском языке. Чувашский язык – национальный язык чувашского народа	1	05.09	
2	Повторение изученного. Лексика. Фонетика и графика	1	06.09	
3	Повторение изученного. Части речи.	1	12.09	
4	Повторение курса 8 класса Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	1	13.09	
5	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики Выдающиеся люди лингвисты	1	19.09	
6	Входная контрольная работа «Кивкўл»	1	20.09	
Сложносочиненные предложения.				
7	Сложносочиненные предложения.	1	26.09	
8	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	27.09	
9	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	03.10	
10	Синтаксический разбор предложения	1	04.10	
11	Изложение с элементами сочинения « Кто больше виноват?»	1	10.10	
12	Изложение с элементами сочинения « Кто больше виноват?»	1	11.10	

13	Практическая работа по теме «Сложносочиненное предложение»		17.10	
14	Тестирование		18.10	
Сложноподчиненные предложения				
15	Сложноподчиненные предложения, их структура	1	24.10	
16	Место придаточной части по отношению между частями	1	25.10	
17	Смысловое отношение между частями сложноподчиненного предложения : послелого, союзы, союзные слова, порядок слов аффиксы	1	7.11	
18	Контрольный диктант «Щука»	1	8.11	
19	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.		14.11	
20	.Функциональные разновидности языка: разговорный , официально-деловой, научный стиль, публицистический стили	1	15.11	
21	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие	1	21.11	
22	Предложение с придаточным сказуемым	1	22.11	
23	Определительные придаточные	1	28.11	
24	Сочинение: «Уважаемый в селе человек»	2	29.11 05.12	
25	Придаточные дополнительные	1	06.12	
26	Придаточные обстоятельственные	1	12.12	
27	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	13.12	
28-29	Изложение «Сайпкаюрриюрлатърчѣ анне»	2	19.12 20.12	
30	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	26.12	
31	Публицистический стиль. Сочинение «Береги честь смолоду» (диктант)	1	27.12	
32	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Составление схем сложноподчинительных предложений	1	09.01	
33 - 34	Разбор сложноподчиненных предложений	2	10.01 16.01	
35	Контрольный диктант «Дуб» с гр.заданием	1	17.01	
36	Работа над ошибками. Обобщение темы «Сложноподчинительные предложения»	1	23.01	
37	Работа над ошибками. Сложные предложения с разными видами связи	2	24.01 30.01	
38	Особенности соединения простых предложений в сложном предложении	1	31.01	

39	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами	1	06.02	
40	Обобщение изученного о сложных предложениях	1	07.02	
41	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	1	13.02	
42	Работа над ошибками. Практическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	14.02	
43-44	Изложение с элементами сочинения «Война»	2	20.02 21.02	
45	Тестирование за 3 четверть	1	27.02	
Язык и культура				
46	Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили	1	28.02	
47	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа	1	05.03	
48	Чувашская письменность..Новый период чувашской письменности.Современная чувашская письменность.	1	06.03	
49	Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.	1	12.03	
50	Безэквивалентные слова. Этнолингвокультурологический анализ слова	1	13.03	
51	Сочинение «Мой родной язык – чувашский язык».	1	19.03	
52	Публицистический стиль	1	20.03	
53	Публицистические жанры: заметка, репортаж	1	2.04	
54	Публицистические жанры: очерк, рецензия, интервью	1	3.04	
55	Стили речи	1	9.04.	
56	Текст и его виды.	1	16.04	
57	Способы соединения предложений в тексте	1	17.04	
58	Повторение изученного в 5-9 классах	1	23.04	
59	Лексика. Фонетика и графика	1	24.04	
60	Части речи Разбор слов	1	07.05	
61	Диктант с грамматическим заданием	1	08.05	
62	Синтаксис и пунктуация	1	14.05	
63	Простое предложение	1	15.05	
64-65	Промежуточная аттестация Изложение с элементами сочинения: «Сывӑх тус»	1	21.05	
66	Фонетический, морфеный, морфологический разбор слов	1	22.05	
67	Итоговое тестирование. Синтаксический разбор простых предложений	2	28.05	

68	Обобщение изученного о морфологии, как науки о языке	1	29.05	
----	--	---	-------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Чувашский язык» являются:

- понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - смысловое чтение
 - умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Предметными результатами являются:
- представление о родном языке как языке чувашского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
 - владение всеми видами речевой деятельности:
 - стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств язык.

